

# Plan de Retorno 2021

**Colegio Francisco Varela**  
**(Comunicado del 28-10-2020)**

## Querida Comunidad,

Hace algunas semanas informamos a la comunidad de nuestra decisión de mantener la modalidad de clases no presenciales hasta el término del actual año escolar (2020). Comentábamos en ese momento que las exigencias que implicaba el retorno para este año tanto en términos materiales y organizacionales, así como de exigencia hacia el equipo profesional docente en términos de lo que significa sostener una modalidad de educación presencial en paralelo con una online, suponía un esfuerzo de gran envergadura que no valía la pena implementar, más aun cuando más de un 75% de las familias de nuestra comunidad (según la encuesta realizada) había declarado que no estaba dispuesta a enviar a sus hijos e hijas a clases a la escuela mientras los niveles de inseguridad sanitaria persistiera.

En ese marco es que anunciamos nuestra intención de presentar antes de fines de octubre el **PLAN DE RETORNO 2021**. Durante estos últimos 2 meses y en particular estas semanas hemos generado una serie de reuniones para presentar la propuesta que como Dirección venimos elaborando, con el equipo docente y trabajador@s, delegad@s de familias, y de esta forma ir precisando sus alcances y contenido.

A través de este comunicado socializamos lo que es la versión final de este Plan. Esperamos que sirva al propósito de dar claridad al escenario del próximo año y estamos abiertos a indicaciones que lo enriquezcan y ayuden a resolver desafíos que nos presentará en la idea de responder a ellos institucional, comunitaria e individualmente.

Para elaborar nuestra propuesta analizamos la experiencia un tanto más desarrollada en otros países que ya han vivenciado esfuerzos de reincorporación a clases presenciales. También consideramos la exigencia que estas experiencias le ponen a las familias y a los equipos docentes de tal manera de visualizar el camino más adecuado y viable, de acuerdo con nuestra realidad y capacidad. Finalmente es un dato determinante lo que dicte la política sanitaria, la evolución de la pandemia y la aparición y aplicación de la vacuna contra el virus en nuestro país.

## **CONTENIDOS DEL PLAN**

### ***I.- PRINCIPIOS ORIENTADORES***

- ***Cuidar la salud, seguridad y bienestar de estudiantes, trabajadores y familias.***
- ***Implementar un modelo de aprendizaje efectivo y significativo.***
- ***Generar niveles de flexibilidad en el funcionamiento organizacional.***
- ***Recuperar el territorio escolar como espacio del aprendizaje y la vinculación.***

Nuestra escuela debe ser nuevamente validada como un factor de protección y aprendizaje y no de riesgo para sus integrantes y en especial para l@s niñ@s que concurren a ella. Esto sólo será posible si asumimos todas las exigencias/responsabilidades y despejamos todos los temores que nos exige el contexto actual. En el marco de protocolos y medidas que la institución escolar debe proveer y la comunidad educativa deben tomar para disminuir riesgos de contagio, los aspectos pedagógicos centrales que le dan contenido al Plan de Retorno son los siguientes:

## **II.-ÉNFASIS GENERALES**

- ***Con énfasis en lo presencial, incorpora prácticas de aprendizaje virtual para crear un entorno de aprendizaje integrado.***
- ***El plan de estudios se posiciona desde una mirada global de la trayectoria curricular 2020-2021 priorizando aprendizajes y experiencias de alta cobertura y alto valor para el Proyecto Educativo.***
- ***Contemplará planes de acompañamiento para niñ@s y jóvenes con NEE y quienes requieran apoyos específicos desde lo socioemocional.***

El énfasis en lo presencial significa que la experiencia principal de aprendizaje a la que accederán l@s estudiantes, que asistan o que estén en sus casas, será la que se realice presencialmente en el colegio. No se realizarán sesiones a los cursos en los que la modalidad sea exclusivamente online, sino que la clase que se realice en la escuela será accesible de manera directa para quien participe de ella desde el hogar (con acompañamiento y mediación de otro profesor o miembro de algún equipo de apoyo del Colegio).

Para lograr lo anterior no sólo las salas se implementarán en términos tecnológicos de una manera que permita el énfasis que se describe sino que también los cursos serán organizados de una manera especial.

Respecto de la cobertura curricular, para nosotros el año 2020 no fue un tiempo perdido sino que se configuró como una etapa en la que los aprendizajes abordados debieron someterse a un ejercicio de selección más exigente que la que normalmente realizamos. El año 2021 debe asumir nuevamente ese ejercicio teniendo a la vista lo que no fue posible de abordar en el 2020 como aquellos objetivos de aprendizajes propios del nivel que se curse en este período próximo. Esta nueva toma de decisiones curriculares se expresará en la planificación de las unidades para el año que viene y deberemos hacer todo lo posible por optimizar el tiempo de trabajo que se realizará en la escuela, recuperar lo no abordado durante este año y hacer efectivos los procesos de

aprendizajes

Finalmente el responder al acompañamiento de estudiantes con mayores dificultades se constituye como una responsabilidad a la que aseguraremos tiempo y mecanismos que posibiliten ese fin.

### **III.- JORNADA Y MODALIDAD DE CLASES**

Mientras se extienda la pandemia y no exista vacuna, el colegio convocará a clases en una **JORNADA AJUSTADA Y CONCENTRADA EN LA MAÑANA.**

Los cursos serán convocados a clases de una manera que permita asegurar el trabajo con grupos pequeños para un distanciamiento físico necesario. Estableceremos modalidades distintas de convocatoria de acuerdo a las edades y características del trabajo pedagógico/curricular.

En el caso de l@s estudiantes de Medio Mayor a Kinder serán divididos en 2 grupos y asistirán al colegio alternando en 2 días y coincidiendo en uno tal y como se indica en la tabla.

<b>MEDIO MAYOR A KINDER</b>		<p>En el caso de niñ@s que por decisión de las familias no asistan a clases, el equipo de aula realizará un encuentro zoom semanal y creará experiencias para ser trabajadas en casa.</p> <p>El día viernes en el que coinciden ambos grupos, la separación se mantendrá distribuyendo a los grupos en salas distintas que sólo esos días estarán disponibles (1° a 4° básico)</p>
<b>GRUPO 1</b>	<b>GRUPO 2</b>	
LUNES	MARTES	
MIÉRCOLES	JUEVES	
VIERNES	VIERNES	

L@s estudiantes de 1° a 4° básico serán divididos en 2 grupos, los que asistirán de lunes a jueves alternando semanalmente tal y como se indica en el cuadro.

	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>	<b>Semana 1</b>	<b>Semana 2</b>
<b>Grupo 1</b>	Colegio	Hogar	Colegio	Hogar
<b>Grupo 2</b>	Hogar	Colegio	Hogar	Colegio

Finalmente, los estudiantes de 5° básico a 4° medio serán divididos en 2 grupos, los que asistirán a clases de lunes a viernes alternando semanalmente tal y como se indica en el cuadro.

	Semana 1	Semana 2	Semana 1	Semana 2
<b>Grupo 1</b>	Colegio	Hogar	Colegio	Hogar
<b>Grupo 2</b>	Hogar	Colegio	Hogar	Colegio

A l@s estudiantes de 1° básico a 4° medio se les pedirá que, en la semana que les toque permanecer en el hogar, se conecten por internet a la clase que se está realizando en el colegio. De esta manera aseguramos continuidad en el proceso y optimizamos los tiempos para una mejor y mayor cobertura curricular. Por razones de características del nivel esta conexión en línea desde el hogar no es posible aplicarla a l@s niños y niñas del nivel inicial\*.

En el caso de los cursos en los que un grupo asiste al colegio y el otro sigue la clase desde el hogar se conformarán duplas docentes que permitan los apoyos para que ambos grupos participen de manera adecuada a la clase.

#### **IV.- DEL INGRESO Y SALIDA**

Para evitar aglomeraciones los estudiantes que asistan al colegio harán su ingreso y retiro por distintas vías, tal y como se indica en la siguiente tabla.

Nivel	Sector de Ingreso y Salida
<b>MEDIO MAYO A KINDER</b>	Ingresan y salen por portón de sector nivel inicial (que hoy no se ocupa y que está por Arrieta entre puerta ppal y Alvaro Casanova)
<b>1° A 4° BASICO</b>	Ingresan y salen por puerta y porton ppal
<b>5° A 6° BÁSICO</b>	Ingresan y salen por porton frente a cancha de tierra
<b>7° A 8° BÁSICO</b>	Ingresan y salen por Alvaro Casanova (directo a sector 3er ciclo)
<b>1° A 4° MEDIO</b>	Ingresan y salen por Alvaro Casanova (directo a sector 3er ciclo)

**La organización de la jornada no contempla instancia de almuerzo en el establecimiento. Y el horario de la jornada se establecerá entre las 8:15 y las 13:00 hrs. (con posibles ligeras diferencias entre los ciclos).**

## ***V.- CONTENIDO DE LA PROPUESTA PEDAGÓGICA***

Como lo dijéramos, el Plan de Retorno considera un trabajo de abordaje curricular que, en el marco de los sellos identitarios del Proyecto Educativo, considera inevitablemente un posicionamiento respecto del currículum a ser trabajado. Nuestro posicionamiento establece 4 grandes ámbitos de definición.

***A.- Debemos asegurar ámbitos formativos claves particulares del proyecto educativo*** (formación espiritual; Emoción y Cuerpo; interdisciplinariedad y sentido del aprendizaje). Pensados a nivel de nuestro Plan de Estudios se resguardarán los espacios del:

- Círculo
- Yoga
- Teatro
- Experiencias integradas en Proyectos de Aula

***B.- Debemos asegurar ámbitos críticos del currículum nacional y de alta relevancia para el Proyecto Educativo*** (Ej. Lenguaje, Ciencias, Matemática, Artes, Música, entre otras).

***C.- Aseguraremos espacio de tutorías no presenciales*** orientadas al reforzamiento y acompañamiento a estudiantes con mayores dificultades.

***D.- Nuestro plan tendrá especial cuidado en el abordaje emocional*** favoreciendo el fortalecimiento vincular, el desarrollo de la seguridad y la confianza, como factores básicos para un proceso de reinserción gradual al espacio y a la estructura escolar, todo esto con niveles

apropiados y pertinentes a la edad y nivel de los y las niños, niñas y jóvenes.

En este contexto se suprimirán, mientras no haya vacuna, toda instancia de trabajo que implique reuniones masivas de miembros de la comunidad (escuela canta, escuela yoga, etc.)

## **VI.- DE LA ANTICIPACIÓN**

Tanto a fines de este año como inicios del año escolar 2021, realizaremos instancias de anticipación e inducción a trabajador@s, estudiantes y familias de tal manera de reforzar las orientaciones que ordenarán nuestro trabajo para el próximo año en un contexto en el que el virus siga circulando.

Las 2 últimas semanas de clases en el mes de diciembre de este año (2020) estarán orientadas a anticipar el retorno 2021. Se generarán instancias de diálogo con las familias para reforzar estas orientaciones. En esta instancia esperamos también que la familia informe si estará dispuesta a enviar a su hijo/a al colegio en el marco de este Plan.

La semana previa al inicio de clases 2021 se preparará y enviará un material audiovisual dirigido a estudiantes y familias que entregará orientaciones relativas al retorno. La primera semana se convocará a estudiantes en grupos pequeños a jornada breve de inducción en horarios y días a confirmar para abordar un ritual de bienvenida y trabajar nuevamente las condiciones y responsabilidades asociadas a la modalidad de retorno.

## **VII.- DEL CALENDARIO ESCOLAR**

El calendario de actividades para el año 2021 no sufrirá modificaciones significativas. Estructuraremos el trabajo pedagógico en 4 unidades pedagógicas orientadas por los sellos de la escuela y reforzaremos, adecuándolos al contexto, los hitos relevantes para nuestro proyecto.

En términos gruesos las fechas que enmarcan el año escolar son:

Inicio de clases 1° básico a 4° Medio	Lunes 01 de marzo
Entrevistas equipos de aula y familias nuevas medio mayor a kínder	01 al 05 de marzo
Inicio de clases medio mayor a kínder	08 de marzo
Descanso de Invierno	12 al 23 de julio
Descanso de Primavera	13 al 17 de septiembre
Cierre de año académico 4° Medio	Viernes 29 de octubre
Cierre de año académico Medio Mayor a 3° Medio	Viernes 17 de diciembre

Este calendario será actualizado e informado antes del inicio de clases 2021, con el detalle de todos los hitos propios del Calendario del Colegio.

### **VIII.- ALGUNOS ELEMENTOS DEL PROTOCOLO DE SEGURIDAD E HIGIENE**

- **Medidas de seguridad y salud.**
- **Organización para el distanciamiento físico y el desplazamiento seguro en el colegio.**
- **Vías y/o horarios diferidos de entrada y salida.**
- **Transporte. Estamos evaluando acciones para favorecer el desplazamiento seguro de nuestro equipo y debemos trabajar con las familias para analizar posibles acciones respecto de los y las estudiantes.**
- **Chequeos de temperatura y protocolos de acción.**
- **Trazabilidad de contacto**



- **Protocolo de limpieza e higiene.**
- **Alimentación (colaciones; sin almuerzo).**
- **Acompañamiento NEE y Socioemocional.**
- **Se está evaluando la posibilidad de contar con actividades extracurriculares que puedan ser relevantes para el bienestar de nuestra comunidad estudiantil.**
- **Infografías y señaléticas.**
- **Difusión y formación en las medidas del Protocolo (trabajadores, estudiantes, familias).**
- **Otros...**

#### **IX.- DEL REACONDICIONAMIENTO DE SALAS**

Este plan nos exigirá una inversión importante en materia de elementos de seguridad, prevención y cuidado sanitario. Pero también de manera específica movilizará recursos hacia las salas de clases de tal manera que el propósito de generar clases a las que puedan acceder los grupos de estudiantes que están en casa se concrete.

Un primer listado del equipamiento que debemos asegurar para cada sala es el siguiente (resguardando que no se generen grandes distractores para los estudiantes):

- **Cámara web**
- **Monitor o pantalla de TV**
- **Proyector (Data)**
- **Conexión a internet por cable**
  
- **Notebook**
- **Cuenta Zoom**
- **Equipamiento de sonido**

## **X.- COMENTARIOS FINALES**

Nuestro plan se termina de elaborar luego de explorar otros diseños y de ver las implicancias concretas de la aplicación de cada uno de ellos. A la luz de este trabajo es que emergen definiciones que tienen que ver con lo que esperamos hacer y también con lo que no es posible o viable realizar. Entre estas definiciones queremos volver a destacar las siguientes

- Se ha demostrado que la combinación de modalidades presenciales con virtuales en forma paralela constituye un esfuerzo de alto desgaste, en todas las dimensiones, para las instituciones escolares y del equipo docente. En la práctica, y si queremos avanzar en consistencia en el trabajo con los y las estudiantes, esto es equivalente a montar 2 escuelas con 2 equipos docentes que operen en paralelo. Así como este año optamos por mantener una modalidad exclusivamente virtual, el próximo año nuestra opción es la de poner el acento en la actividad presencial y desde esta abordar la experiencia que a distancia seguirán aquellos estudiantes que no asistan al colegio (por decisión de la familia o por características del modelo a trabajar)
- En virtud de disminuir riesgos de contagio, fortalecer capacidades de trazabilidad en el caso de que este se produzca, asegurar que el ministerio autorice nuestro plan de retorno seguro a la escuela, y mientras no haya vacuna y el virus siga circulando, no podemos considerar la convocatoria al 100% de estudiantes en un mismo momento o jornada, pues debemos resguardar distanciamiento físico en las salas y a restringir la circulación en los espacios abiertos o comunes.
- Lo anterior necesariamente obliga a la división de los cursos en al menos 2 grupos y considerar alternancia de jornadas en la asistencia.
- Las posibilidades de alternancia de jornada son varias y la viabilidad de cada una fue analizada:

Alternativa	•
<p><b>Un grupo en la mañana, otro grupo en la tarde</b></p>	<p>Esta es la menos viable pues significa que cada docente debe duplicar la cantidad de clases que realiza disminuyendo o eliminando las horas de trabajo no lectivo orientado a planificación, trabajo colaborativo, apoyo a estudiante, entrevistas con familias, etc., sobrepasando su carga horaria. Para resolver esto habría que contratar al menos un 50% más de horas docentes, lo que no es viable financieramente.</p>
<p><b>Un grupo un día, otro grupo otro día</b></p>	<p>Esto consideramos es conveniente para los estudiantes de niveles más pequeños pues otorga mayor estructura, continuidad y, aunque se debe repetir la experiencia en los grupos, no se afecta la cobertura curricular pues en esos niveles el currículo es mucho más flexible por su naturaleza.</p>
<p><b>Un grupo una semana, otro grupo otra semana</b></p>	<p>Esta alternativa resulta conveniente en niveles en los que hay más autonomía pues la condición de su aplicación es que el grupo que se queda en casa siga la clase que se realiza en el colegio conectado a ella vía internet. De esta forma se garantiza continuidad en el plan de clases independiente de si se trabaja desde la casa o en la escuela favoreciéndose posibilidades de mayor cobertura curricular en un nivel donde es mayor la amplitud de la misma.</p>

- Sabemos que cada una de estas alternativas genera dificultades y desafíos de organización objetivas a las familias, pero debemos asumir que no podría autorizárenos una modalidad presencial al 100% pues ella impide tomar los resguardos propios de un retorno seguro.
- La única posibilidad de hacer lo anterior es implementando una modalidad de retorno focalizada en algunos niveles en particular (en otras experiencias se priorizó por convocar sólo a los más pequeños o sólo a la enseñanza media, o a los niveles de las etapas finales de ciclo como Kínder / 4° Básico / 7° Básico / 4° Medio por necesidad de

las familias o por necesidad de dar cobertura a un currículum más extenso o por garantizar cierres de ciclo).

- Nuestra opción ha sido que el plan de retorno asegurará una dinámica equivalente en todos los niveles, a todos los estudiantes y a todas las familias.
- Otro punto es el de la jornada. Sabemos que trabajar en una jornada más corta también genera desafíos de organización. Sin embargo, esto también se debe a situaciones objetivas que se deben considerar.
- En primer lugar, el no brindar almuerzo es una medida de mitigación de situaciones de riesgo de contagio.
- En segundo lugar, la organización de la escuela implica no sólo organizar el trabajo de los y las estudiantes (que es lo central) sino también el trabajo del equipo de trabajadores y en especial del equipo docente. Debemos resguardar el tiempo para las labores no lectivas, el trabajo colaborativo, la planificación, el monitoreo, el acompañamiento, etc. Si esto no se garantiza el modelo que sea no operará de buena forma, en especial en una escuela como la nuestra.

El próximo año debe ser uno en el que podamos demostrar los aprendizajes contruidos este año. La experiencia vivida es la mejor fuente de nuestra capacitación y desarrollo de competencias para enfrentar un retorno provechoso y seguro.

Es nuestra intención fortalecer la propuesta pedagógica que levantamos este año. Aún así, hay cosas que nos inquietan y otras que son desafíos que ojalá comunitariamente deberemos enfrentar. Nos inquieta perder seguir postergando esos espacios comunitarios tan significativos para nosotr@s. Mientras tanto deberemos seguir resolviendo estos con creatividad virtual. Nos inquieta visualizar a los estudiantes que, durante la semana que les toque estar en casa, tengan la presión de pasar tantas horas frente a una pantalla para participar de las clases que se realicen desde la escuela. Deberemos ser flexibles para entender que ello no siempre será posible.

Sabemos que será un desafío para cada familia el organizarse para enfrentar estos horarios y esta dinámica de trabajo. El análisis de las experiencias realizadas por el retorno a clase nos indican que la modalidad de alternar semanalmente es la más adecuada para dar densidad, estructura, y organización al trabajo de estudiantes, docentes y familias.

Sabemos también que los temores persistirán, que probablemente, al igual que ocurrió este año, no todos sentirán igual satisfacción con este plan, o que muchos preferirán esperar a que haya vacuna. Debemos ganar confianza de la experiencia misma que realicemos y les pedimos que nos entiendan cuando les señalamos que esta propuesta surge después de haber evaluado la aplicabilidad de muchas otras opciones que visualizamos en su momento.

No hay ninguna modalidad que nos genere más tranquilidad, seguridad y estabilidad que la que corresponde a un escenario de normalidad. Pero aún no estamos en ese escenario y seguramente los primeros meses del próximo tampoco lo estaremos. El plan de retorno que planteamos debe ser visto como el inicio de un camino que debe generarnos sentido, confianza y seguridad para evaluar, durante su implementación si podemos dar pasos más audaces sin forzar tampoco las cosas ni provocar tensiones que no empaticen con el sentimiento y responsabilidad que toca a cada uno/a de nosotros/as en la tarea de volver a clases presenciales.

El próximo año no va a ser fácil, pero será mejor que el que estamos terminando, estamos seguros de ello. Y en esa esperanza llamamos a que toda idea que surja orientada a mejorar este plan pueda ser canalizada a través de sus delegad@s o docentes guías.

Una gran tarea hoy es informar bien. Para esto es que realizaremos una presentación como Equipo Directivo hacia las familias agrupadas por ciclo o niveles, para así explicar en profundidad y recoger ideas o inquietudes que nos ayuden a mejorar el Plan.

Cordialmente,

**Equipo Directivo**

**Colegio Francisco Varela**



"El tiempo nunca se queda quieto, siempre sigue adelante. El pasado está más allá de nuestro control, pero el futuro aún está en nuestras manos. Para darle forma debemos usar nuestra inteligencia y hacer un esfuerzo. Podemos cambiar nuestras circunstancias. Desanimarnos no sirve de nada. Hoy en día, la tecnología nos ha dado una comunidad humana en la que podemos trabajar juntos. Con el inicio de un nuevo año, una nueva década, vamos por un cambio positivo".

**- Su Santidad el Dalai Lama**